



gyereknevelés.hu

Novák Ferenc

Frontális Megbocsátás Technika

Hosszú ideig tartó tanítási szünet után

Készült a 2020-2021. évi, hosszan tartó online oktatás által diákoknak és pedagógusoknak okozott etikai károk enyhítésére



Gyereknevelés Kiadvány

www.gyereknevelés.hu

Amikor újra iskolába jön a diákok

A következőknek talán azonnal hasznát veszi a pedagógus, de az is lehet, hogy csak szeptembertől.

Eddig is kihívás volt pedagógusnak lenni, most pedig egy különleges, „ráadás” nehézséggel kell szembenézni. Nem, nem arról van szó, ami a leginkább foglalkoztat most tanítókat és tanárokat, hogy „nyitás vagy zárás”, és „vissza az iskolába vagy sem”, legalábbis nem ennek a hivatalos részéről. Akármikor is kerülünk vissza a tanterembe, egy újabb, a diákok viselkedését alapvetően romboló hatással kell számolni.

Akár áprilistól, akár májustól vagy csak szeptembertől indul újra személyes jelenlét mellett az iskola, egy hosszabb kihagyás után, az online oktatást követően „nem ugyanaz a gyerek” jön iskolába, mint akire emlékszünk. Az arcok hasonlítanak, talán a főbb lelki és viselkedésbeli jellemzők is felismerhetők, de történt valami, ami a gyerekek többségének becsületességére, etikájára negatívan hatott.

Lesütött fejjel nem lehet tanulni

Eddig is ismertük azt, hogy mit jelent az, amikor a gyerek lesütött tekintettel azon igyekszik, hogy ne hívja fel magára a figyelmet. Ránézel a diákra vagy a szülő a gyerekére, és azonnal tudod, hogy az valami csibészséget követett el. Hasonló persze akkor is megfigyelhető, amikor nem készült fel az órára, nincs házi feladata, vagy otthon hagyta valamilyen felszerelését, ami nélkül bajos lesz érdemben kapcsolódni az óra menetéhez. Ez a kettő közös tőről fakad: „sáros” a gyerek.

Nagy különbség azonban, hogy ezúttal tömegével jönnek majd vissza diákok iskolába, akinek „vaj van a fejükön”. Amíg eddig csak egy-két gyerek kerülte a tekinteted, ezután akár igen sok gyereket bánthat majd a lelkiismeret. Mással foglalkozott az online órákon, nem ő írta a dolgozatot, azt füllentette, hogy

nem volt internet, nem végezte el a feladatot vagy más csinálta helyette, és még sorolhatnánk mindazt, ahogyan vétettek szabályok ellen, de leginkább saját lelkiismeretük ellen.

Igen, akadnak olyanok is, akik szemrebbenés nélkül hazudnak és pirulás nélkül, sőt akár nagyzsolva mesélik el társaiknak, hogyan éltek vissza az online oktatás adta viszonylagos szabadsággal. Ők azonban általában kevesebben vannak.

(Elnézést a szabadság szó használatáért egy olyan helyzetben, amikor gyerekek és felnőttek is olyan nagy mértékben korlátozottak manapság egyéb vonatkozásban.)

Közismert, de
használt?

Ha csak annyit megtennénk, hogy az általában becsületes, szorgalmas diákjaink válláról levennék tetteik terhét, akkor aktívabb osztályt kaphatnánk vissza.

Mi, pedagógusok akár meg is mosolyoghatjuk ezeket a csínytevéseket, de a gyerekek nem biztos, hogy apróságnak fogják fel, és még hosszú ideig zavarhatja őket, ami történt. Minél megbízhatóbb egy gyerek, annál jobban terhére lehetnek saját szabálytalanságai.

Ősidők óta használ az emberiség egy technikát, ami a legtöbb filozófiában előfordul. Ez pedig az, hogy ha az ember elmondja valaki másnak azt, amit helytelenül tett, az a valaki pedig megbocsát neki, akkor emez megkönnyebbül. Mit tehetünk ebből az iskolában úgy, hogy ne sértsük meg egyetlen család világnézetét sem, és ne kérje ki magának egyetlen szülő sem a megoldást, hiszen a legtöbb iskola nem vallási vagy filozófiai műhely?

Tedd azt, amit egy szülő vagy bármely felnőtt kettesben is megtehetne a gyerekekkel, ha szeretné könnyíteni annak lelkiismeretét. Ez csak annyiban módosul, hogy sok gyerek előtt kissé más a szóhasználat.

Frontális megbocsátás technika

1. Mondd meg a diákoknak, hogy szeretnél valamit megbocsátani nekik. Ez meglepheti őket, de legalább jobban odafigyelnek arra, amit mondasz.
2. Mondd el nekik, hogy még nem most, de hamarosan arra fogod őket kérni, hogy anélkül, hogy bármit mondanának, mindenki gondoljon egy olyan dologra, amit az online oktatás alatt szabálytalanul csinált a tanulással kapcsolatban!
3. Kérdezd meg, hogy értik-e, mi lesz a feladat?
4. Kérd meg őket, hogy anélkül, hogy bármit mondanának, helyezték a figyelmüket egy olyan dologra, amit az online oktatás alatt szabálytalanul csináltak a tanulással kapcsolatban!
Fontos! Ne kérd, hogy tegye fel a kezét, aki már kész van, mert ugye senkit sem szeretnél megszégyeníteni!
5. Várj körülbelül 30 másodpercet, vagy ha hamarabb nagyobb mozgolódás keletkezik, akkor csak annyit, mert ha csendben indultatok, akkor a mozgolódás azt jelenti, hogy már megtették, amit kértél.
6. Mondd nekik azt, hogy amit most fogsz mondani, azt mindenki vegye úgy, hogy személyesen neki mondod, akkor is, ha valójában nem kettesben beszélgetek.
7. Mondd ezt nagyon barátságosan és úgy, hogy mindenki hallja a teremben: „Akármire is gondoltál, és akármilyen más is tettél még mást az online oktatás alatt, ami helytelen volt, azt én most megbocsátom neked!”
8. Várj 5-10 másodpercet, hogy legyen idejük felfogni, amit mondtál.
9. Kérdezd meg, hogy ki emlékszik arra, hogy mi volt a lényege annak, amit most, mondtál? Az tegye fel a kezét!
Ha két-három tanulódat felszólítottad, és azok legalább annyit elmondtak, hogy „megbocsátottál nekik”, akkor készen is vagytok.

Közben

Ha valamely diákod a technika alkalmazása közben hangosan olyasmit jelentene ki, hogy ő semmit sem csinált szabálytalanul az alatt az időszak alatt, akkor ne szállj vitába vele, csak mond azt, hogy „Értem amit mondasz, de amit most csinálunk, az hangtalanul folyik”. Egy ilyen megszakítás után pedig teremts csöndet, és jól hallhatóan, az egész osztálynak szánva kérd: „Helyezd a figyelmedet egy olyan dologra, amit az online oktatás alatt szabálytalanul csináltál a tanulással kapcsolatban!”

Óra után

Ez nem cél, de ha egy diákod az óra után odajönne, hogy elmondjon neked valamit, amit tett és nyomja a szívét, akkor hallgasd meg, majd köszönd meg az őszinteségét, és nyugtasd meg olyan szavakkal, amelyek azt jelzik számára, hogy te ennek ellenére sem kételkedsz az ő jóságában.

A végeredmény megéri

Nem arról van szó, hogy innen kezdve egy talpig becsületes osztályod van, de a megbocsátásoddal sok terhet levettél a vállukról, és ezután már nem kell összerezennük akkor, amikor rád néznek, valamint kevésbé kell feltenniük maguknak a kérdést: „Vajon sejti, hogy azt tettem?”

Ez a technika nem alkalmazható korlátlan mennyiségben, mert akkor elcsépeltté válik. Természetesen vannak hátrányai azzal szemben, amit többféle filozófiában és vallásban nagy alapossággal négy szemközt használnak. Előnye viszont az, hogy képes nagyszámú diáknak is megkönnyebbülést okozni, függetlenül attól, hogy milyen a világnézetük.

Sok sikert kívánok, és örömmel veszem,
ha írsz a sikeres alkalmazásról!

Novák Ferenc

tanár, társ a nevelésben

kapcsolat@gyerekneveles.hu

www.gyerekneveles.hu

DÍJMENTES ELŐADÁSOK ISKOLÁK SZÁMÁRA

AGRESSZÍV GYEREKEK

Az iskolai agresszió csökkentése
(tanári kar számára)

HIVATÁSOM TANÁR

Ne égjen ki a pedagógus!
(tanári kar számára)

NEM TANUL A GYEREKEM

Gyereknevelési előadás
(szülők számára)





Novák Ferenc



gyereknevelés.hu

E pedagógiai útmutató pontosan ebben a teljes formájában szabadon használható és terjeszthető pedagógusok által.

NYOMTATÁSBAN MÉG KI NEM ADOTT MUNKA!
Példányai a gyereknevelés.hu oldalról tölthetők le.

Weboldalon kizárólag teljes terjedelmében és úgy osztható meg, hogy a megjelenítés tartalmazza a szerző nevét, a gyereknevelés.hu megnevezést és azon a gyereknevelés.hu oldalra mutató linket.

Minden jog fenntartva
©2021 Novák Ferenc
gyereknevelés.hu

kapcsolat@gyereknevelés.hu
gyereknevelés.hu